



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	UCRS
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Niels-Arne Hansen (nah)
Hold	hhx21b

Forløbsoversigt (12)

Forløb 1	Hekse og reformation
Forløb 2	Metode i historie
Forløb 3	Dansk Vestindien
Forløb 4	Holocaust og Rwanda
Forløb 5	Fra neutralitet til aktivisme
Forløb 6	Film, historie og personer
Forløb 7	Kina, kommunisme og resten af verden
Forløb 8	De lange linjers historie
Forløb 9	Historien om en smørklat. Danmark i verden efter 1945
Forløb 10	Historiebrug og Metoder
Forløb 11	Historie Metode
Forløb 12	Renæssance og reformation

Forløb 1: Hekse og reformation

Forløb 1	Hekse og reformation
Indhold	<p>Poul Helgesen, Skibbykrøniken, v. A. Heise, 1890-1891 s. 55 Tompkins Harrison Matteson: Undersøgelse af en heks (1853) Jacob Vrist Nielsen: Harry Potter: Djævletilbedelse eller evangelieforkyndelse? www.religion.dk, 26 november 2010 J. K. Rowling, Citat fra Annual Meeting of the Harvard Alumni Association. howardmagazine.com, 5. juni 2008 Carl-Johan Bryld, Danmark - tider og temaer, Fra reformation til enevælde, Louise Kallestrup fortæller om reformationen og hekseforfølgelserne ogquot;, Systime, 2013. Carl-Johan Bryld, Danmark - tider og temaer, Fra reformation til enevælde, Kønsmoralen og kvindens stilling, Systime, 2013. Carl-Johan Bryld, Danmark - tider og temaer, Fra reformation til enevælde, Den lutherske reformation, Systime, 2013. Carl-Johan Bryld, Danmark - tider og temaer, Fra reformation til enevælde, Heksetro og hekseforfølgelse, Systime 2013 Danmark - tider og temaer, Frederik d. 2.s reces af 21. november 1576, Systime 2013 Uddrag af Peder Paladius' Visitatsbog, udg. af Lis Jacobsen, 1925, s. 110 Historieportalen, Forløb: Hekse, Citat fra Heksehammeren 1487, Heksekompendiet 1608, Uddrag af lovtæksten Canon Episcopi, Systime, 2023. Historieportalen, Forløb: Hekse, Kapitel 7 - Danske heksesager, Systime, 2023. Historieportalen, Forløb: Hekse, Kapitel 8 Heksen i dag, Systime, 2023. Andreas Kamm spørger sig selv: Har vi overhovedet forstået, hvad der sker?, Anderss Legarth Schmidt, Politiken, 18. juni 2015.</p>
Omfang	13 lektioner / 12.583333333333 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling reflektere over samspillet mellem mennesker og natur formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p>

Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde Klasseundervisning Debat Matrixgrupper til formidling af materiale
---------------------------------------	---

Forløb 2: Metode i historie

Forløb 2	Metode i historie
Indhold	<p>Christian Lund & Brian Duport, På sporet af historien, afsnit 9, 12, 18. Systime, 2021</p> <p>Dansk Folkeparti - Valgvideo 2007, https://www.youtube.com/watch?v=jBSoMiG94Es&ab_channel=piak2007</p> <p>Trailer - Hvidstengruppen 2012, https://www.youtube.com/watch?v=aYkiSjAZSlA&ab_channel=SamuelEskildsen</p> <p>Thomas Larsen, Mette F. i historisk tale: Siger nej til forbud mod omskæring - vi skal passe på jøderne, Berlingske, 10. september, 2020</p> <p>'Have you ever won it?' - Kasper Schmeichel's put-down on football 'coming home', Youtube, 2021, https://www.youtube.com/watch?v=4pUBMMicGo8&ab_channel=BeanymanSports2</p>
Omfang	6 lektioner / 5.75 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Plenum</p> <p>Selvstændig arbejde</p> <p>Gruppearbejde</p>

Forløb 3: Dansk Vestindien

Forløb 3	Dansk Vestindien
Indhold	<p>Historieportalen: Dansk slavehandel og Vestindien, Kapitel 2-11.</p> <p>Tale til slaverne, Grev Zinzendorfs, 1739</p> <p>De er skabt til at være trælle, J.R. Haagensen, 1758</p> <p>Sorte børn i København, Danmarkshistorien, 26-juni 2015, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/.</p> <p>De Vestindiske Øer - Historien om dansk slavehandel, Danmarks Radio, 2017</p> <p>Lars Løkke Rasmussens tale ved Transfer Day, 31. marts 2017.</p> <p>Noter: Læs tredje kapitel "slaveskibet". Log in med jeres unilogin Læs kapitel 5 "Oprør" Læs afsnittet "Salget af slaver"</p>
Omfang	22 lektioner / 20.6666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>

Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde E-E undervisning Lærerstyret Elev producerede fortællinger
---------------------------------------	---

Forløb 4: Holocaust og Rwanda

Forløb 4	Holocaust og Rwanda
Indhold	<p>Historieportalen: Nazisme og holocaust 1, 3, 5, 6, 8. Systime, 2023.</p> <p>”Hvad er folkedrab?”, folkedrab.dk, 2022 https://folkedrab.dk/artikler/hvad-er-folkedrab</p> <p>Den nazistiske raceideologi, Folkedrab.dk 2022</p> <p>-</p> <p>Antisemitisme i Europa og Tyskland, Folkedrab.dk 2022</p> <p>Lingua Tertii Imperii: Stjernen oplæst af Jesper Christensen, Folkedrab.dk, 2022.</p> <p>Morten Severin, Folkedrabet i Rwanda, side 35-39 46-62 64–80, His2rie.dk, 2021</p> <p>Tekst 13: Paul Rusesabagina erindrer, hvorfor hans ven blev smidt ud af skolen i 1973 (2007), His2rie.dk, 2022</p> <p>Tekst 31: Bill Clintons tale til det amerikanske flådeakademi (den 25. maj 1994), His2rie.dk, 2022</p> <p>Tekst 34: Bill Clintons tale til folkedrabets overlevende, holdt i Kigali Lufthavn (den 25. marts 1998), His2rie.dk, 2022</p> <p>Terry George, Hotel Rwanda, 2004</p>
Omfang	22 lektioner / 21.1666666666667 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 5: Fra neutralitet til aktivisme

Forløb 5	Fra neutralitet til aktivisme
----------	-------------------------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: Overblik - Danmarkshistorien i korte træk, Gyldendal, 2010, s. 82-86</p> <p>Adriansen, Inge m.fl.: Fokus - kernes- stof i historie: Bind 2, Gyldendal, 2016 s. 329-330 - Adriansen, Inge m.fl.: Fokus - kernestof i historie: Bind 2, Gyldendal, 2016 s. 353 - Frantzen, L. Ole m.fl.: Danmarks krigshistorie Bind 2, Gads Forlag, 20- 08, s. 188-190</p> <p>- Adriansen, Inge m.fl.: Fokus - kernestof i histori- e: Bind 2, Gyldendal, 2016 s. 331-333 - Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: Overblik - Danmarkshistorien i korte træk, Gyldendal, 2010, s. 109-11- 3 - Rasmussen, Anders Fogh: Om samarbejdspolitikken 29. August 1943, w- www.danmarkshistorien.dk - Stenstrup, Brita: Med den ene fod på Danm- arks fremtid: Anmeldelse af Overleveren, Berlingske Tidende, 04.11.200- 3</p> <p>- Ezra, Roni: 9. april, Norrdisk Film, 2015 - Larsen, Henrik Bonne m.fl.: Danmarkshistorisk oversigt, Systime, 2011 s. 87-89</p> <p>- Hæstrup, Jørgen m.fl.: Kilder til modstandsbevægelsens historie, Gyldendal, 1962 s. 191-193 + 195</p> <p>Adriansen, Inge m.fl.: Fokus - kernestof i histori- e: Bind 2, Gyldendal, 2016 s. 333-335 - Udenrigsministeriet - Dansk Si- kkerhedspolitik, 1968, Bd 2. Hans Hedtoft siger ja til Atlantpagten</p> <p>A- driansen, Inge m.fl.: Fokus - kernestof i historie: Bind 2, Gyldend- al, 2016 s. 336-337 - Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: Overblik - Danma- rkshistorien i korte træk, Gyldendal, 2010, s. s. 131-133 - Elleman-Je- nsen Uffe: Kronik: Mine konklusioner står fast: Danmark svigtede, Berl- ingske Tidende, 28.10.2005</p> <p>Adriansen, Inge m.fl.: Fokus - kernestof i historie: Bind 2, Gyldendal, 2016 s. 338-347</p> <p>- Dalager, Stig: Deb- at: Vi blev narret med i Irakkrigen, Politiken, 05.04.2008 - Mylenb- erg, Troels: Hård ordkrig om Irak-krigen, Berlingske Tidende, 30.10.20- 08</p>
-----------------------------	--

Indhold (2/2)	<p>- https://www.bt.dk/politik/fogh-fastholder-kontroversiel-udtalelse-irak-krigen-var-ikke-en-fejl</p> <p>- https://jyllands-posten.dk/international/mideast/ECE8153047/Lektor-Vestenb%</p> <p>- Lykketoft, Morgens: Fogh dyrker falsk aktivisme..., Berlingske Tidende, 20.05.2003</p> <p>- Adriansen, Inge m.fl.: Fokus - kernestof i historie: Bind 2, Gyldendal, 2016 s. 347-352</p> <p>Noter: Læs tekster til mineudlægningen</p>
Omfang	17 lektioner / 16.5 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasseundervisning, skriftlig fremstilling, tidslinjer

Førløb 6: Film, historie og personer

Førløb 6	Film, historie og personer
Indhold	I dette førløb skal vi kigge på den del af historien der handler om personerne. Hvor stor betydning har det enkelte menneske for historiens gang. Er statsministrene og præsidenterne mere betydningsfulde end den enkelte landmand eller eleven på gymnasierne? Ændrer historien uanset om der er store personligheder tilstede, eller er det netop de store personligheder der driver historien frem? Det er det vi skal undersøge i dette første førløb på 3. år.
Omfang	13 lektioner / 13 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 7: Kina, kommunisme og resten af verden

Førløb 7	Kina, kommunisme og resten af verden
Indhold	I dette førløb vil vi kigge på Kina. Kine er en af de vigtigste spillere på det store globale globus og deres historie, kultur og politike er genstand for beundring og bekymring. Vi vil i dette førløb dykke lidt længere ned i suppedasen omkring dette spændende land, Kina
Omfang	18 lektioner / 17.75 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 8: De lange linjers historie

Forløb 8	De lange linjers historie
Indhold	I dette forløb prøver vi at se på den globale lange historie. Hvilke ting, overbevisninger, holdninger, historier kan vi trække langt tilbage og hvordan påvirker de os i dag?
Omfang	7 lektioner / 7 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 9: Historien om en smørklat. Danmark i verden efter 1945

Førløb 9	Historien om en smørklat. Danmark i verden efter 1945
Indhold	I dette førløb skal vi kigge lidt på Danmarks historie og hvordan vi agere og opfører os i den stigende globale verden. Vi skal kigge på både begivenheder, teknologier, økonomi og kvindehistorie
Omfang	10 lektioner / 10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv reflektere over samspillet mellem mennesker og natur analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 10: Historiebrug og Metoder

Forløb 10	Historiebrug og Metoder
Omfang	8 lektioner / 8 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 11: Historie Metode

Førløb 11	Historie Metode
Indhold	Historiefaglig arbejdsbog - Kasper Thomsen - Systime - 2020. Kapitel 1
Omfang	Ingen lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, lærerstyret undervisning.

Forløb 12: Renæssance og reformation

Forløb 12	Renæssance og reformation
Indhold	<p>Overblik i Verdenen kapitel 6-8 Overblik i Danmark 4-5</p> <p>Gallileis brev til Christina, Luthers teser i uddrag. Billede: Chr. IV på Trefoldigheden</p>
Omfang	Ingen lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde reflektere over samspillet mellem mennesker og natur analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasseundervisning